



Schoolondersteuningsprofiel

Vrije School Zeeland

Bijgesteld dd: mei 2022

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is sterk afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden)
- **Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school**
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- **Conclusies**
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities + ontwikkelpunten

Het schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek, waarbij de **vetgedrukte items** ter informatie in dit document zijn opgenomen.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

<p>De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben overwegend grote klassen, het maximum is bepaald op 28 leerlingen (streefgetal); • Kleuters in heterogene groepen, klas 1 t/m 6 zijn enkele groepen; • Er is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat; • Leraarondersteuners en onderwijsassistenten werken met kleine groepjes en/of individuele kinderen in en buiten de klas; • Veel klassikale werkvormen, maar ook aandacht voor zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, directe instructie, verlengde instructie. Niveaugroepen in de oefeningen.
<p>De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Een intern begeleider, vier dagen per week aanwezig; • Leraarondersteuners, waarvan 1 VVE opgeleid; • Het team herkent signalen die kunnen wijzen op dyslexie, de vervolgstappen naar onderzoek zijn duidelijk; • Een deel van het team is geschoold in de Regenboogmethodiek (leerlijn sociale vaardigheden); • Het team wordt ondersteund door BVS-schooladvies in het handelingsgericht werken; • Ondersteuningsteam (IB en leraarondersteuners)
<p>Onze <u>samenwerkingspartners</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerkingsverband Kind op 1; • BVS-schooladvies; • Diverse instellingen en/of bureaus die onderzoek doen en/of ondersteuning bieden op pedagogisch/didactisch of psychologisch gebied: Educonsult, KIEK, JIPP, TIM (gemeente), Triade (kinderpsychologen), Vraagkracht (vooral begeleiding thuis), Emergis (Ithaka, voor kinderpsychologie en -psychiatrie), Kindertherapeuticum (Zeist); • Regionaal Bureau Leerplicht (Walcheren); • Ambulante begeleiders (SWV); • SMW (schoolmaatschappelijk werk); • GGD (o.a. jeugdarts); • Diverse instellingen en/of specialisten op medisch/fysiek gebied: Revant, Auris, Kentalis • Peutergroep Madelief (VVE) en BSO de Buitenkans (kindcentrum VSZ).

<p>De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ons gebouw is sfeervol en passend bij de visie van het vrijeschoolonderwijs; • Er zijn meerdere werkplekken en/of ruimtes waar kinderen zelfstandig of onder begeleiding in kleine groepjes kunnen werken; • Er zijn geen voorzieningen voor kinderen met een fysieke handicap; • Het schoolplein is een fijne en deels groene speel- leeromgeving voor de kinderen, veel klassen hebben hun eigen moestuin; • We maken gebruik van de gymzaal van een nabijgelegen school.
<p>De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken</p>	<p>De antroposofie is de inspiratiebron van waaruit we werken. Dat blijkt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een onderwijsaanbod dat voortkomt uit de ontwikkelbehoefte van de kinderen en het jaarritme van de natuur, daarbij spelen de seizoenen en bijbehorende feesten een wezenlijke rol; • De ruimte voor de brede ontwikkeling van kinderen: onderwijs met hoofd, hart en handen; • Het vrije spel en de zintuigelijke ontwikkeling die centraal staan bij de kleuters; • Het periode onderwijs rondom een thema in de ochtend van klas 1 t/m 6, de leerstof is passend bij de ontwikkelingsfase van het kind en de leerkracht ontwerpt deze lessen zelf, er is geen leidende methode; • De aandacht voor kunstzinnige vakken als (vorm)tekenen, schilderen, muziek, toneel, handwerken, houtbewerken, boetseren (klei en bijenwas) en euritmie; <p>Voor taal, rekenen en (begrijpend) lezen worden in de oefeningen reguliere methodes gebruikt. De ontwikkeling van deze vakken wordt gemeten m.b.v. het Cito-volgsysteem.</p> <p>Laptops worden in de hoogste klassen gebruikt voor het ontwikkelen van ICT-vaardigheden. Laptops worden vanaf de vierde klas gebruikt bij het maken van toetsen door kinderen met dyslexie of andere (leer)problemen.</p> <p>Er is verrijkingsmateriaal voor de kernvakken voor kinderen die daar behoefte aan hebben.</p>



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

De VSZ biedt een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat, waarbij het gewoon is dat leerlingen soms andere begeleiding, oefenstof en/of hulp krijgen. Leerlingen worden positief benaderd. Fouten maken mag, leerlingen worden sterk gestimuleerd om zelf op zoek te gaan naar andere oplossingen. Daarmee wordt gewerkt aan het zelfvertrouwen van leerlingen. Er is expertise bij de medewerkers m.b.t. leerlingen met belemmeringen in het gedrag en/of leren om het merendeel van deze leerlingen voldoende ondersteuning te kunnen bieden. Daarnaast is er een goede samenwerking met externe partners waardoor begeleiding op school en daarbuiten op elkaar kan worden afgestemd.

b. Grenzen

De leerkrachten krijgen steeds vaker te maken met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Wanneer er veel van deze leerlingen in de groep zitten, wordt het steeds moeilijker om die extra ondersteuning te kunnen bieden. Om die reden stelt de VSZ in sommige gevallen (bijvoorbeeld bij zij-instroom) een maximum aan het aantal leerlingen met een arrangement of specifieke ondersteuningsvraag dat in een groep geplaatst kan worden. In het licht van de ondersteuningscapaciteit in een groep kan het dus zo zijn dat een groep minder dan 28 leerlingen heeft.

Bij alle kinderen die bij de VSZ worden aangemeld (voornamelijk kleuters van bijna vier) wordt zorgvuldig gekeken of de VSZ passend onderwijs kan bieden. In de meeste gevallen zijn daar geen bijzonderheden. Bij leerlingen die van een andere school overstappen (zij-instroom) kan een grens kan liggen bij de aard en/of zwaarte van de ondersteuningsbehoefte, het aantal uren dat beschikbaar is voor extra begeleiding en de aanwezigheid van de benodigde expertise.

Een belangrijke grens tenslotte is de veiligheid, deze moet gegarandeerd kunnen worden voor alle kinderen en medewerkers.

c. Ambities en ontwikkelpunten

- Verdere scholing en ontwikkeling op het gebied van handelingsgericht werken, specifiek m.b.t. (complexe) gedragsproblematiek;
- Een gezamenlijke visie en aansluitend daarop een passend aanbod ontwikkelen voor meer- en hoogbegaafde kinderen.