



SCHOOLGIDS

2016-2017

VRIJE SCHOOL ZEELAND

Basisonderwijs voor kinderen van 4 tot 13.
Willem Arondeusstraat 59
4333 DD Middelburg
telefoon: 0118 - 61 21 02
info: www.vsz.nl
e-mail: info@vsz.nl

PEUTERSPEELZAAL MADELIEF

Peuterspeelzaal voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar.
Willem Arondeusstraat 59
4333 DD Middelburg
telefoon: 0118 - 61 71 93
info: www.peuterspeelzaalmadelief.nl
e-mail: peuters@vsz.nl

BSO DE BUITENKANS

Buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar
Willem Arondeusstraat 59
4333 DD Middelburg
06- 25063680
e-mail: buitenkans@vsz.nl

INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk	Pagina	
1	Visie op onderwijs	5
2	Peuterspeelzaal Madelief	7
3	BSO De Buitenkans	8
4	Kleuterklassen	9
5	Gastouderopvang (0-4 jaar)	10
6	Klas 1 tot en met 6	12
7	Leerlingenzorg	15
8	Organisatie van de school	19
9	Ouders en de school	20
10	Nieuwe leerlingen	23
11	Praktische zaken	24
12	Klachtenregeling en vertrouwenspersoon	27
13	Adressenlijsten	28

EEN WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van de Vrije School Zeeland. We hopen u met deze gids praktisch én inhoudelijk te informeren: wat willen we als schoolgemeenschap bereiken, wat willen we de kinderen meegeven en hoe doen we dat?

Het zijn onveranderlijke waarden die we uitdragen, maar omdat de school met haar tijd meegaat, verandert de manier waarop we dat doen gestaag.

We hebben ervoor gekozen om de schoolgids zo vorm te geven dat deze een aantal jaren mee kan. De jaarkalender, de vakanties en de adresgegevens van het personeel krijgt u separaat in de vorm van een kalender.

Wij hopen dat u de gids met plezier leest.

Schoolleider, Team en Bestuur

1 DE SCHOOL EN HAAR VISIE OP ONDERWIJS

De Vrije School Zeeland is een middelgrote gezinsschool met ongeveer 215 leerlingen, verdeeld over twee kleuterklassen en zes lagere schoolklassen. Peuterspeelzaal Madelief heeft 4 groepen van ongeveer 15 peuters in twee eigen lokalen.

Identiteit van onze school

De Vrije School Zeeland valt, net als elke andere Vrije School, onder de algemeen bijzondere basisscholen: 'algemeen' omdat de Vrije School Zeeland openstaat voor alle leerlingen, ongeacht de culturele of levensbeschouwelijke achtergrond; 'bijzonder' omdat deze niet bestuurd wordt door de overheid, maar door betrokken en deskundige ouders en vrijwilligers. De naam Vrije School is ooit gekozen om aan te geven dat de lesstof in de eerste plaats in dienst moet staan van de ontwikkeling van het kind en niet moet worden voorgeschreven vanuit belangen van de overheid, de staat of het bedrijfsleven.

Antroposofie

De school werkt vanuit pedagogische inzichten die gebaseerd zijn op de antroposofische menskunde waarvan Rudolf Steiner de grondlegger was. Het woord antroposofie is ontleend aan twee Griekse woorden: antropos (mens) en sofia (wijsheid, kennis). Antroposofie is dan ook te omschrijven als: het je bewust willen worden wat mens-zijn is.

Geschiedenis van de Vrije School Zeeland

In de jaren twintig van de vorige eeuw schakelde een boerenbedrijf in Oostkapelle over op biologisch-dynamische landbouw. Op deze boerderij, Loverendale genaamd (het huidige Ter Linde), ontmoetten mensen elkaar die geïnteresseerd waren in o.a de vrijeschool pedagogiek.

Er werd initiatief genomen om een school te stichten en op 2 mei 1974 opende de Vrije School Zeeland haar deuren. Eerst met maar één kleuterklas, maar al snel ook met de eerste lagere schoolklassen. De school bleef groeien en nieuwbouw volgde. In 1980 nam de school het eigen, prachtige schoolgebouw aan de Willem Arondeusstraat in gebruik.

Twaalf jaar had de school ook een bovenbouw/middelbare school (klas 8 t/m 11). Deze is in 1992 gesloten.

Dit jaar start de afdeling voor middelbaar vrije school onderwijs aan de CSW Bestevaer in Vlissingen. Meer informatie vindt u op vrijeschool.nu.

Schoolcultuur

De stemming waarin leren en ontwikkelen plaatsvindt, is van doorslaggevend belang voor het kunnen behalen van resultaten. Daarom besteden we tijd en aandacht aan het vormgeven van de schoolcultuur waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis kunnen voelen. Door bewust de omgeving van het kind vorm te geven, door het te omringen met mooie, goede en waarachtige dingen, kan het kind een basisvertrouwen ontwikkelen dat de grondslag vormt voor een positieve levenshouding.

Doelstelling

Onze school wil kinderen de mogelijkheid bieden zich te ontwikkelen tot vrij denkende, warm voelende en zelfstandige, krachtig handelende mensen. Ieder kind is een unieke persoonlijkheid die zijn eigen levensweg zal gaan en op die manier iets zinvol zal bijdragen aan de wereld. We helpen het kind zelf zijn eigen vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen.

Methodiek

Het onderwijs op de Vrije School wordt gegeven vanuit een eigen methodiek. De kenmerken zijn: Periodeonderwijs. We geven thematisch onderwijs: de kinderen krijgen een aantal weken achtereenvolgend hetzelfde vak. Naarmate de kinderen ouder worden en hun belevingswereld verandert, breiden we het aantal vakken uit.

In de hogere groepen gebruiken de kinderen ook laptops tijdens het periodeonderwijs. Daarop verzamelen zij materiaal voor werkstukken, zoeken informatie voor hun periodeschriften en dergelijke.

Beeldend onderwijs: eerst geven we de kinderen een beeld of een verhaal, dan gaan we abstraheren.

Van doen naar weten. We laten kinderen niet alleen leren met hun hoofd, maar met hun hele lijf. Dit zie je bijvoorbeeld in de eerste klassen, waar de tafels letterlijk worden gestampt en geklapt.

Klassikaal onderwijs. Kinderen leren met elkaar en door elkaar. Ook schoolbreed helpen de kinderen elkaar. Zo helpen de oudere kinderen de jonge kinderen bij het maken van de attributen voor de

verschillende jaarfeesten. Ieder kind kan op zijn of haar niveau met de opdrachten aan de slag. Eens per jaar is er een culturele week. Dan wordt er klassenoverstijgend gewerkt.

Rust en regelmaat: de school heeft een duidelijk dag- week- en jaarritme. In het weekritme zijn ook de dagelijkse oefeningen taal en rekenen opgenomen

Speciale vakken: de vakken, handwerken, Frans, Duits, euritmie en muziek zijn standaard opgenomen in het weekrooster. Ook heeft de school een schoolkoor en een schoolband die op vrijdagmiddagen repeteert..

Spiritueel onderwijs: de school hecht grote waarde aan de spirituele ontwikkeling van kinderen. Dit komt onder meer tot uitdrukking in het belang dat we hechten aan de jaarfeesten en de vertelstof.

Rol van de leerkracht

Wij vinden het belangrijk dat ook de leerkracht zich blijft ontwikkelen, zowel op pedagogisch als op didactisch gebied. Zijn of haar inzet en enthousiasme dient als voorbeeld voor de leerling en draagt positief bij aan de ontwikkeling van de leerlingen. Daarom worden leerkrachten gestimuleerd zich jaarlijks bij te scholen.

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten langer dan een jaar met hun klas meegaan omdat we voor onze leerlingen een stabiele factor willen zijn. Leerkracht en klas vormen een eenheid, leerlingen kunnen zich ontwikkelen aan de leerkracht.

Om de kwaliteit van het gegeven onderwijs goed te kunnen borgen gaan leerkrachten op de Vrije School Zeeland maximaal 4 jaar met hun klas mee.

Wij vinden het belangrijk om aandacht te schenken

aan de leeftijdsfase van de kinderen en om bij een eventuele wisseling van leerkracht daar rekening mee te houden.

Ontwikkelingsfasen van het kind

In onze visie doorloopt de mens tot zijn volwassenheid drie fasen van elk ongeveer zeven jaar.

0-7 jaar

De eerste zeven jaar staan het beleven en ervaren centraal. Dat gebeurt door beweging, nabootsing en spel.

7-14 jaar

In de tweede zeven jaar staat de ontwikkeling van een rijk gevoelsleven centraal. Vanuit dat gevoelsleven ontdekt het kind al lerend de wereld. Het is de taak van de leerkracht om het kind te inspireren en om het op een kunstzinnige, vrije wijze de wereld te laten zien.

14-21 jaar

In de derde periode van zeven jaar staat de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid centraal. De jonge mens is op zoek naar zijn eigen individuele weg en kan worden aangesproken op eigen initiatief en verantwoordelijkheid.



2 PEUTERSPEELZAAL MADELIEF

De groepen

Peuterspeelzaal Madelief heeft vier groepen en drie leidsters. Elke groep heeft een vaste juf die geholpen wordt door een stagiaire en/ of vrijwilliger. De kinderen zijn welkom vanaf ongeveer 2,5 jaar en blijven tot aan hun vierde verjaardag. De peuters komen twee dagdelen per week. Vanaf het moment dat ze 3 jaar zijn geworden, is het mogelijk om een derde dagdeel te komen. Veel peuters stromen na hun vierde verjaardag door naar één van de kleuterklassen van de Vrije School Zeeland, anderen bezoeken basisscholen in Middelburg of omstreken.

Openingstijden

Peuterspeelzaal Madelief is vijf ochtenden per week geopend van 8.45 tot 12.15 uur

Organisatie

Peuterspeelzaal Madelief is gevestigd in twee sfeervolle lokalen van de Vrije School Zeeland en heeft een eigen, afgesloten tuintje. Financieel en organisatorisch staat de peuterspeelzaal los van de Vrije School. In de peutergroepen wordt gewerkt vanuit pedagogische achtergronden en inzichten die voortkomen uit het antroposofische mensbeeld; een werkwijze en visie die voortgezet wordt in kleuter- en lagere schoolklassen van de Vrije School Zeeland. De stichting Madelief wordt bestuurd door een aantal vrijwilligers.

Tarieven

Het tarief voor de peuterspeelzaal is inkomensafhankelijk en wordt berekend volgens de normen van Kinderopvang Walcheren en geïnd via automatische incasso.

Uitgangspunten

De peuterspeelzaal kan gezien worden als een verlengstuk van thuis: een warme, op het kleine kind afgestemde ruimte, waar peuters een veilig plekje vinden om te spelen. Samen met de ouders wil de peuterjuf de zorg op zich nemen voor het jonge kind om tot een harmonische ontwikkeling te komen. Er is regelmatig overleg met de ouders, er kan een huisbezoek plaatsvinden (indien gewenst) en er zijn regelmatig ouderavonden, waar allerlei

kanten van de peuterontwikkeling, de opvoeding en de schoolkeuze ter sprake kunnen komen.

Indeling van de ochtend

Een peuterochtend verloopt volgens een vast ritme. Na het afscheid van de vaders en moeders wordt de kabouter wakker gemaakt. Nadat hij uitgebreid geknuffeld is, luisteren de kinderen in de kring naar een verhaaltje of rijmpje en zingen ze samen. Daarna kunnen ze vrij spelen, broodje bakken of appeltjes schillen, tekenen of knutselen. Halverwege de ochtend eten en drinken we samen iets aan tafel. Vervolgens is het tijd om naar buiten te gaan en tot slot gaat de kabouter weer in z'n bedje. Het dagdeel sluiten we weer af in de kring, waar de vaders en moeders hun kind weer kunnen ophalen.

Natuurlijke materialen en jaarfeesten

Het speelgoed in de peuterspeelzaal is, net als in de kleuterklassen, gemaakt van natuurlijke materialen. Dit is een bewuste keuze en biedt kinderen veel mogelijkheden om de eigen fantasie te ontwikkelen. Centraal in de klas zijn het ritme van de seizoenen en de kijktafel. De jaarfeesten vieren we op peuterniveau. Op de kijktafel kunnen de kinderen meebelevens wat er zich op dat moment in de natuur afspeelt.

De kinderen beleven de seizoenen door zoveel mogelijk buiten te zijn. Dagelijks wordt er zoveel mogelijk buiten gespeeld en gegeten.

De peuters hebben naast de beschikking over de tuin, ook nog een landje met een huisje achter de Noordweg. Daar gaan ze zoveel mogelijk naartoe om groenten te verbouwen, bloemen te plukken en te genieten van al het goede wat moeder aarde ons biedt.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen warm en waterdicht buiten kunnen zijn, heeft Madelief skipakken, regenpakken en laarzen voor de peuters.

Schoonmaak

Ouders maken de peuterlokale schoon. Dit gebeurt per toerbeurt, na schooltijd. Doordat subsidiemogelijkheden ontbreken, kan het schoonmaken niet door een schoonmaakbedrijf gedaan worden.

3 BUITENSCHOOLSE OPVANG

BSO De Buitenkans

In de school is de Buitenkans gehuisvest in een van de kleuterlokalen. De Buitenkans is elke schooldag geopend van 13.00 tot 17.45 uur. Ook tijdens de studiedagen is de Buitenkans geopend.

Gedurende de vakanties is de BSO op, van te voren vastgestelde dagen, geopend.

De BSO stelt zich ten doel om de kinderen in een sfeervolle omgeving op te vangen. Ontspanning, spel en creativiteit staan daarbij centraal. Er wordt zoveel mogelijk buiten gespeeld en in de tuin gewerkt.

Men wil de kinderen op een manier begeleiden die aansluit bij de sfeer en de uitgangspunten van de school. Er wordt nadrukkelijk voor gekozen om de BSO geen schools karakter te geven. De groepsgrootte is maximaal 20 kinderen. Per 10 kinderen is er 1 begeleider aanwezig.

De BSO is ingeschreven in het gemeentelijk register voor de kinderopvang. Dat betekent dat het mogelijk is om van de belastingdienst een toeslag te krijgen als bijdrage in de kosten. Meer informatie over deze toeslag kunt u vinden op www.toeslagen.nl.



4 GASTOUDERS

Opvang bij een gastouder voor kinderen van 0 tot 4 jaar oud.

Kleine schaal

Met maximaal 5 kinderen in elk gastgezin kennen we elkaar door en door.

Aandacht en liefde voor elkaar vloeit daaruit voort. Elk kind krijgt zo de ruimte om zichzelf te zijn en te ontplooiën. We nemen de tijd voor ons leven, we mijden stress en haast. Zo ontstaat een weldadige rust waarinkleine kinderen goed gedijen.

Elk kind krijgt de tijd om zich in eigen tempo te ontwikkelen. Het kan zelf nieuwe vaardigheden aanleren op het moment dat hij er aan toe is.

We voeden de nieuwsgierigheid van ieder kind en zo ontdekken we samen de wereld

We leven het leven

We zorgen voor huis en (moes)tuin, voor ons eten en drinken. Als de kinderen daarmee willen helpen passen we onze werkzaamheden aan zodat de kinderen ze kunnen volgen en naspelen; afwassen, broodbakken, soep koken, zaaien, oogsten, bloemen verzorgen, straatje vegen...

Onze huizen hebben een directe verbinding met de tuin. Dagelijks gaan we naar buiten zodat we de seizoenen echt meemaken.

We halen de natuur naar binnen met kijktafels; we vieren de jaarfeesten met liedjes en creatieve bezigheden.

Ons huis is ingericht met zoveel mogelijk natuurlijke materialen.

Gastouderbureau

We hebben ons aangesloten bij gastouderbureau Drakepit omdat we onze pedagogische visie delen. Hun scholing en intervisie momenten zijn vooral inhoudelijk gericht en bedoeld om elke gastouder haar eigen manier van werken te laten vinden en versterken.

<http://www.drakepit.nl/>

De gastouders

Nelleke Hartman, moeder van twee kinderen op de Vrije School.

Sinds januari 2012 gastouder in Grijskerke.

Daarvoor meubelmaker.

www.neeltje.me

Margie van Rabenswaaij, oud-ouder van de Vrije School Zeeland. Sinds december 2012 gastouder in Middelburg.

Daarvoor werkzaam bij peuterspeelzaal Madelief

www.kinderopvangdebloementuin.nl

De "Wortelkindjes"

dewortelkindjes@gmail.com



5 DE KLEUTERKLASSEN

De Vrije School Zeeland heeft drie kleuterklassen. Kinderen stromen het gehele jaar, na hun 4^e verjaardag, in. In alle kleuterklassen zitten kinderen van 4 tot 6 jaar.

Het samengaan van jongere en oudere kleuters biedt veel mogelijkheden voor de sociale ontwikkeling van de kinderen. De kleuterleidster begeleidt elk kind in zijn 'eigenheid' en in zijn ontwikkelingsbehoeften tot aan het moment dat de kinderen naar de eerste klas van de lagere school gaan.

De ontwikkeling tot ongeveer 7 jaar

- **Nabootsing**

In de eerste zeven levensjaren staat het jonge kind helemaal open voor de wereld om zich heen. Het kind heeft vertrouwen in de wereld en treedt het met actieve belangstelling tegemoet. Het jonge kind is gevoelig voor stemmingen van buiten en ontvankelijk voor de bedoelingen en innerlijke houding van opvoeders. Het kind beweegt als het ware mee met de bewegingen die vanuit die ander uitgaan: het neemt impulsen over. Het nabootsen door het jonge kind is niet een passief kopiëren, maar een activiteit waarbij het kind actief bij betrokken is. De rol van de kleuterjuf is in deze om er volledig te 'zijn', het kind voor te leven en de dingen met aandacht te doen zodat het kind vanuit enthousiasme mee wil doen.

- **Ritme, rust en herhaling**

Rust, ritme en herhaling dragen bij aan de ontwikkeling van een gevoel van veiligheid en zelfvertrouwen. Een jong kind gedijt goed in een sfeer van rust. Dat betekent niet dat het helemaal stil moet zijn, dat er geen activiteiten zouden moeten zijn of dat alles heel langzaam zou moeten gaan. Het gaat er om dat de kleuter de gelegenheid krijgt om ongestoord in het nu te zijn, zonder opgeschrikt, afgeleid of opgejut te worden. Het is daarom van belang dat er momenten zijn waarop een kind ongestoord kan spelen, zonder dat het van buitenaf gestuurd, geleid of afgeleid wordt. Zo kan het de wereld om zich heen verkennen, ontdekkingen doen, vaardigheden oefenen, indrukken opdoen en verwerken.

Het kind kan veel steun, houvast en herkenning ontlend aan een vaste volgorde, een vaste dagindeling en vaste gewoontes en rituelen. In de kleutergroepen speelt daarom de indeling van de dag, de week, de maand en het jaar een grote rol. Alles herhaalt zich in een vast ritme.

Door herhaling van handelingen ontstaat herkenning bij het kind en dat geeft houvast. Het biedt emotionele veiligheid. Als een kind dagelijks op regelmaat kan rekenen ontwikkelt het vertrouwen. Ook ontstaan door herhaling goede gewoontes die alleen in de kinderjaren verworven kunnen worden.

- **Denkontwikkeling**

De kleuter wil alles zelf doen, zelf ondervinden en onderzoeken. In de kleutergroepen krijgt het volop de gelegenheid om in het spel de fantasie te ontwikkelen. Het spelen is van grote waarde voor de taal- en denkontwikkeling. De klas fungeert als reken- en taalomgeving en stimuleert de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. Allerlei taken en opdrachten zijn hieraan gerelateerd.

Mede door het fantasiespel ontwikkelt het creatieve denken zich.

Pedagogisch klimaat

De kleuterleidster heeft tot taak een warme en omhullende sfeer te scheppen in de klas. Daarin kunnen de kinderen goed gedijen en zich ontwikkelen. Daarom is het belangrijk dat alle activiteiten van de leidster met de kinderen in de groep, zoals het gezamenlijk schilderen, tekenen, plakken, 'kleien' met bijenwas, koken en het gezamenlijk eten in een verzorgende sfeer plaatsvinden.

Iedere ochtend treffen de kleuters een omgeving aan die zorgvuldig is ingericht door de kleuterleidster: poppen in opgemaakte bedden, keukengerei geordend, 'huisjes' gemaakt door rekjes, waarover doeken zijn gehangen en alle spelmaterialen in kisten en mandjes.

Deze verzorgende sfeer leidt ertoe, dat de kinderen met hun fantasie in het vrije spel op onderzoek uitgaan. De banken worden bijvoorbeeld boten of treinen; de stoelen vormen samen een tunnel of mollandgang, waar de kinderen doorheen kunnen; kastanjes of edelsteentjes zijn thee in de theepot of soep in de pan. Het vrije spel wil de lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling van de kleuters stimuleren, de grove en fijne motoriek oefenen en de fantasie in beweging zetten. De leidster houdt zij zowel het geheel, als de verschillende groepjes kinderen in het oog, om te kunnen stimuleren en



nieuwe spel- en ontwikkelingsmogelijkheden te laten ontstaan. De aard van het speelgoed, maar ook de speelduur moet zo zijn, dat de kinderen op onderzoek kunnen gaan, ontdekkingen kunnen doen en tot nieuwe activiteiten kunnen komen. Door het omgaan met elkaar in het spel wordt de sociale ontwikkeling geoefend.

Natuurlijke materialen

In hun spel laten de kinderen een veelzijdig beeld zien van hun waarneming, beweging en interesse. Eenvoudige middelen zijn al voldoende om de fantasie en het spel in gang te zetten: speelgoed van natuurlijke materialen, zoals hout, lappen stof, stenen, schelpen, zand, water, kastanjes, eikels en dennenappels. Deze materialen bieden onbeperkte speelmogelijkheden en nodigen de kleuters uit hun fantasie te gebruiken. Natuurlijke materialen zijn goed voor de ontwikkeling van de tastzin en ze geven een reëel beeld van de wereld.

Jaarfeesten

Het jaarritme van de seizoenen komt tot uitdrukking in het vieren van de jaarfeesten. Elk feest dat gevierd wordt is een hoogtepunt waar lang naar toe geleefd wordt. In de kleuterklassen worden het lokaal en de seizoentafel versierd in bijbehorende stemming en sfeer.

Het religieuze element in de kleuterklassen Eerbied voor de natuur, voor de mensen, de dingen, voor de eeuwig doorgaande cyclus van de seizoenen: vinden we belangrijk.

Door steeds opnieuw in ochtendspel, spreuken, verhalen en jaarfeesten te beleven dat de wereld goed is, ontwikkelt het kind een gevoel van veiligheid en vertrouwen in zichzelf en de wereld om hem heen. Eerbied en verwondering

zijn fundamentele waarop thuis verder gebouwd kan worden met de eigen levensbeschouwing of geloofsrichting.

De overgang van kleuter naar schoolkind
Het kind ontwikkelt zich van speelkind tot leerkind. Dit brengt grote veranderingen met zich mee: de oudste kleuters veranderen in spel, interesse, beweging, fysieke gestalte, houding en spreken. Leerrijpheid is een belangrijk begrip, omdat de pedagogische aanpak van kleuters en lagere schoolkinderen essentieel verschilt. De eerste opbouw van het lichaam is voltooid, het kind heeft zijn energie niet meer nodig voor de opbouw van zijn fysieke lijf; leren en denken komt nu centraal te staan.

Het leerrijpheidsonderzoek

Bij alle kleuters die voor 1 oktober 6 jaar worden neemt de school een leerrijpheidsonderzoek af. Onderdeel van dit onderzoek zijn de CITO-toets rekenen voor kleuters en verschillende leesvoorwaardenonderzoeken. Niet alleen de kalenderleeftijd bepaalt of het kind rijp is om naar de 1^e klas te gaan; we kijken bijvoorbeeld naar de motoriek, het meer abstracte begripsvermogen, de taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de fysieke ontwikkeling. De overgang van kleuter naar onderbouwleerling wordt zorgvuldig begeleid door de intern begeleider en de kleuterleidster. Deze laatste observeert kleuters nauwkeurig en de oudste kleuters nog eens specifiek op bovengenoemde ontwikkeling. De kleuterleidster bespreekt de bevindingen met de ouders, die aanvullingen vanuit de thuissituatie kunnen geven. Hierna wordt de beslissing over de overgang naar de lagere school genomen door de lb-er en schoolleiding in samenspraak met de leerkrachten.

6 DE LAGERE SCHOOL

De lagere school bestaat uit de klassen 1 t/m 6. Vanaf de eerste schooldag begeleidt de leerkracht de klas meerdere jaren, maximaal 4 jaar. De leerkracht kan zo de ontwikkeling van elk kind overzien.

Het lagere schoolkind

Elke leeftijdsfase wordt begrensd door groeien en ontwikkelingscrisissen, afgewisseld met harmonische periodes. In de leeftijdsfase van het lagere schoolkind ligt het accent op het leren vanuit het gevoelsgebied. Eerst beleven, dan pas tot abstractie komen.

- **(Denk)beelden**

Vanaf 6 à 7 jaar ontstaat bij het kind de mogelijkheid om denkbeelden te vormen. Dit zijn geen abstracte denkbeelden, maar fantasievolle beelden. Het kind voelt zich nog één met de wereld. De denkprocessen zijn in deze fase innerlijke, beeldende processen.

- **10e levensjaar**

In de loop van het 10e levensjaar voltrekt zich een ingrijpende verandering in het gevoelsleven: voor het eerst wordt een scheiding tussen 'ik' en 'de wereld' sterk beleefd. Het gevoel van eenheid met de wereld verdwijnt. Dat kan leiden tot gevoelens van angst, eenzaamheid en agressiviteit, maar wekt ook interesse in die buitenwereld: het kind gaat op onderzoek uit.

- **12e levensjaar**

Met het begin van de prepuberteit (omstreeks het 12e jaar) heeft het kind een nieuwe, meer persoonlijke verhouding tot de omgeving opgebouwd. Vanaf de prepuberteit wil het kind de wereld gaan veroveren. De lichamelijke verschillen tussen jongens en meisjes worden duidelijker. Aan het einde van deze leeftijdsfase ontwaakt bij het kind het vermogen zelfstandig te oordelen en logisch en abstract te denken. Een nieuwe leeftijdsfase is aangebroken.

Uitgangspunten bij het onderwijs

- **6-9 jaar: beeldend denken**

De 1e periode van 'beeldend denken' valt ongeveer samen met de klassen 1, 2 en 3. Het beeld is voor het kind het medium om de buitenwereld tegemoet te treden; om de buitenwereld tot zijn binnenwereld te maken. Dit proces vinden we terug in de verschillende vakken.

- **9-11 jaar: leren verbeelden**

De tweede periode valt ongeveer samen met de klassen 4 en 5. In deze periode beleeft het kind een autoriteitscrisis, het ervaart innerlijk een breuk tussen de wereld en zijn ontwakend persoonlijkheid. De ontwikkelingsstof ondersteunt dit proces door allerlei thema's aan te bieden waarin de individualiteit van het kind aangesproken wordt. Denk bijvoorbeeld aan de breukenleer in het rekenen, de canons in het muziekonderwijs, vlechtmotieven bij het vormtekenen en kruissteken bij het handwerken. Dit helpt het kind bij het vinden van een harmonische verhouding tot de wereld.

- **12-14 jaar: interactie tussen autoriteit en identiteit.**

De 3e periode begint in de zesde klas. Na het overwinnen van bovengenoemde crisis richt het kind zich steeds meer op de buitenwereld: het wil nu exact weten hoe alles in elkaar zit, wil uiteindelijk uitkomen bij het hier en nu. Bijvoorbeeld in klas 6 bij natuurkunde leert het kind het waarnemen van geluid, licht en warmte. Bij geschiedenis leert het de wortels van onze West-Europese beschaving kennen (Griekse en Romeinse cultuur) en hoe de historische ontwikkeling is geweest in de Middeleeuwen. Met aardrijkskunde verkent het de klimatologische verschijnselen.

Dagindeling

- **Periodeonderwijs**

Het periodeonderwijs wordt aan het begin van de ochtend gegeven en duurt tot kwart voor elf. In dit gedeelte van de dag komen de meer cognitieve vakken aan de orde.

De vakken (rekenen, Nederlandse taal en de zaakvakken) worden gegeven in periodes van drie à vier weken. Zo kunnen de kinderen heel intensief met een vak bezig zijn en zich er echt mee verbinden.

- **Taakuur of oefenuur**

Na het periodeonderwijs is het taakuur of oefenuur, waarin we dagelijks werken aan het automatiseren van rekenen en taal. Dit doet ieder kind op zijn eigen niveau. Tijdens

het taakuur wordt er vanaf klas 3 ook op de computer gewerkt. Ook gebruiken we methodisch oefenmateriaal.

- **Vaklessen**

Vanaf half twaalf volgen de klassen vaklessen volgens een vast weekrooster.

Werken op je niveau

De kinderen kunnen zich de lesstof eigen maken op hun eigen niveau. De klassikaal aangeboden leerstof verwerken de leerlingen individueel en naar vermogen in periodeschriften, in werkstukken maar ook in recitaties en toneelstukken. De opdrachten die de leerkracht geeft komen tegemoet aan de verschillen tussen de kinderen.

Blijven zitten of klassen overslaan

Het 'blijven zitten' in een klas komt in principe in het vrijeschoolonderwijs niet voor, uitzonderingen daargelaten.

Sporadisch wordt een kind wel eens een groep hoger of lager geplaatst, wanneer blijkt dat de leerstof daar beter bij zijn ontwikkeling aansluit.

Keuze leerstof

In onze school werken we vanuit de kerndoelen die door de overheid worden aangegeven. Voor het vrijeschoolonderwijs worden deze doelen vertaald in de uitgave: 'Ik zie rond in de wereld', samengesteld door de Vereniging van Vrije Scholen. Per vakgebied worden alle doelen uitgebreid beschreven.

De leerlijnen taal en rekenen zijn binnen onze school vastgelegd in een web-based Leerlijn Taal en Leerlijn Rekenen. Deze leerlijnen vormen de bouwstenen van het reken- en taalonderwijs voor onze school. De leerkracht bepaalt vervolgens hoe hij de stof aanbiedt. De keuze hiervan is afhankelijk van de leerdoelen en de lesstof, en van de specifieke behoeften van de klas en de individuele kinderen.

In de leerlijnen zijn de referentieniveaus op aanbodniveau verwerkt.

Speciale vakken

- **Heemkunde**

Heemkunde omvat aardrijkskunde, geschiedenis, dier-, plant- en menskunde en natuurkunde. In de eerste twee klassen wordt op beeldende wijze verteld over de jaargetijden, de planten, de dieren, de zon, de maan en de sterren. In de derde klas maken de kinderen via de ambachtenperiode kennis met de vormgeving van de woon- en leefruimte voor mens en dier door de eeuwen heen. Vanaf de

vierde klas wordt heemkunde: aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie. Via hun eigen stad, provincie, via delta en grote rivieren maken de kinderen kennis met de rest van het land en met Europa.

Ook tuinbouw valt onder het vak heemkunde. Er zijn schooltuinen rondom de school waar de kinderen groenten verbouwen.

- **Talenonderwijs**

Vanaf de eerste klas krijgen de kinderen onderwijs in andere talen. Die talen zijn Engels, Frans of Duits. Door middel van liedjes, spelletjes en toneelstukjes maken de kinderen kennis met andere klanken en culturen en worden ze gestimuleerd om zich in de andere taal uit te drukken. In de hogere klassen leren de kinderen eenvoudige boekjes te lezen. In de klassen 5 en 6 wordt met een methode Engels gewerkt.

- **Euritmie**

Binnen het vrijeschoolonderwijs is euritmie een belangrijk vak. Het is een kunstvorm, waarbij het gesproken woord en muziek tot uitdrukking worden gebracht in gebaren en beweging. Deze bewegingsvorm wordt door het menselijk lichaam uitgebeeld, met behulp van muziek. De zaal en het podium worden gebruikt als lesruimte voor euritmie.

- **Vertelstof**

Dagelijks vertellen de leerkrachten in de klassen van de lagere school een verhaal. Dit verhaal biedt de kinderen de mogelijkheid zichzelf in hun ontwikkeling te herkennen. Het houdt het kind als het ware een spiegel voor. Bovendien wordt door de rijke, gesproken woorden de taalschat van de kinderen gevoed. Door de verhalen krijgt het kind een levendige voorstelling van de culturele wereld waarin wij met elkaar leven.

De thema's in de klassen:

klas 1: sprookjes
 klas 2: fabels en heiligenlegenden
 klas 3: het Oude Testament
 klas 4: de Edda (noordse mythologie)
 klas 5: Griekse mythologie
 klas 6: Romeinse mythologie

De jaarfeesten

De jaarfeesten nemen in de Vrije School een belangrijke plaats in. Door middel van het vieren van de jaarfeesten kunnen de kinderen het ritme in het jaar meebelevén: de jaarfeesten vormen telkens een hoogtepunt.

Er worden bekende en wat minder bekende feesten gevierd. Vele jaarfeesten zijn een

eclectische mix van christelijke en voorchristelijke elementen.

Het feest beperkt zich niet tot die ene dag, maar strekt zich uit over weken: in voorbereidingen en het beleven nadien.

Ook de klaslokalen en de seizoentafels worden versierd in bijpassende sfeer en stemming.

Sommige jaarfeesten vieren we in de beslotenheid van de eigen klas, andere feesten vinden gezamenlijk plaats, soms buiten de school.

Getuigschriften

Aan het einde van het schooljaar krijgen alle leerlingen van de lagere school een getuigschrift.

Het getuigschrift bestaat uit twee delen: een deel dat nadrukkelijk voor de ouders is bedoeld en een deel voor de leerling.

Het deel voor de ouders beschrijft de ontwikkeling van de leerling in het algemeen en bevat een op basis van de CITO – toetsen geformuleerde beoordeling over de kennis en vaardigheden van de leerling.

Alle leerlingen krijgen in het leerling-deel een eigen spreuk met daarin een voor hen passend ontwikkelingsbeeld en een bijbehorende kunstzinnige verwerking. Gedurende het schooljaar reciteert de leerling eenmaal per week zijn eigen spreuk voor de klas. De uitreiking van het getuigschrift gebeurt in de klas, op de laatste schooldag voor de grote vakantie.



7 LEERLINGENZORG

Kwaliteitszorg

We werken op schoolniveau met een jaarplan, waardoor de schoolleider en de IB'er het onderwijs gericht kunnen sturen.

De leerkrachten hebben zich inhoudelijk verdiept in het handelingsgericht werken en in het adaptief werken in de klassen.

De school werkt met groepsoverzichten en er worden groepsplannen gemaakt. De ontwikkeling van alle kinderen in een klas wordt hierin planmatig weergegeven, evenals het aanbod van de periodestof op verschillende niveaus.

De resultaten van de Cito-toetsen worden jaarlijks geanalyseerd en met het bestuur besproken.

We hebben gezien dat onze leerlingen het met name op het gebied van het begrijpend lezen erg goed doen.

In het schooljaar 2016-2017 is het periode onderwijs een van de speerpunten evenals het spellingsonderwijs. Er is een actieplan gemaakt wat door de leerkrachten in de klassen uitgevoerd wordt. Hiermee hopen we de resultaten op een nog hoger niveau te krijgen.

Voor rekenen hebben wij een methode aangeschaft, WIG, die we met name in de oefeningen gebruiken.

Het spellingsonderwijs bieden we als apart vak aan door vanaf klas 2 een spellingsmethode te gebruiken en 3 maal per week strikt volgens deze methode de spelling aan te bieden en te oefenen.

Leerlingen dossier

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen, is het noodzakelijk dat er van elk kind informatie wordt genoteerd. Wij hebben voor elk kind een dossier waarin, naast persoonlijke gegevens, de verslagen worden bewaard van vorderingen, schoolonderzoeken, handelingsplannen, kinderbesprekingen en van gesprekken met ouders. De ouders kunnen het dossier van hun kind te allen tijde inzien en wanneer ze daar behoefte aan hebben, ook kopiëren. Het dossier is opvraagbaar bij de schoolleider.

Sinds 1 januari 2013 hebben we een digitaal leerlingvolgsysteem waarin deze verslagen etc. opgenomen zijn.

Leerlingvolgsysteem

Van alle kinderen wordt de ontwikkeling systematisch bijgehouden in een leerlingvolgsysteem, Parnassys.

Bescherming gegevens

Van alle gezinnen en kinderen die onze school bezoeken nemen we administratieve gegevens in het computerbestand op. Een deel van deze gegevens moet worden verstrekt aan gemeentelijke- en rijksoverheid en aan de eventuele vervolgschool. De gegevens uit het leerlingendossier en de administratieve gegevens worden niet zonder toestemming aan derden verstrekt.

Sociale media

Als school respecteren wij de privacy van onze leerlingen, de ouders en van de medewerkers. In het publieke gedeelte van onze website verschijnen daarom geen herkenbare foto's of video's van personen.

We vragen de ouders om hier op dezelfde manier mee om te gaan.

Het verzoek is om geen foto's, video's van kinderen, ouders of medewerkers op internet te plaatsten. Denk met name aan Facebook, YouTube en Twitter.

Wanneer u er bezwaar tegen heeft dat er op het afgeschermd gedeelte van de website foto's of video's geplaatst worden van uzelf of uw kind, kunt u dit bij de administratie van de school aan geven.

Intern begeleider (IB-er)

De intern begeleider op onze school is de coördinator van de leerlingenzorg.

De IB-er bezoekt de klassen en voert zorggesprekken met elke leerkracht over de kinderen, die extra hulp en zorg nodig hebben. In samenspraak met de Remedial Teacher en leerkracht wordt er een handelingsplan opgesteld. Deze handelingsplannen kunnen betrekking hebben op de individuele leerling, op een groepje leerlingen of op een hele klas.

Ook neemt zij initiatieven om planmatig en deskundig met leer- en ontwikkelingsproblemen om te gaan. De IB-er houdt de toetsadministratie van de gehele school bij.

De IB-er is ook degene die de klassen-assistent(en) aanstuurt en begeleidt.

Voor ouders is de IB-er aanspreekpunt bij zorgen over de ontwikkeling van hun kind.

De IB-er vertegenwoordigt de school de school in regionale en plaatselijke samenwerkingsverbanden.

Remedial Teacher (RT)

Remedial Teaching is een extra voorziening binnen de school, gericht op de begeleiding van leerlingen met leerproblemen. Deze begeleiding vindt altijd plaats onder schooltijd. Soms buiten de klas, maar ook vaak in de klas.

De school kan de leerlingen maximaal 1 periode RT per jaar aanbieden waarbij de focus bij de laagste klassen ligt. In deze jaren wordt immers de basis gelegd voor het lezen, rekenen en schrijven.

Een periode RT duurt ongeveer 8 weken.

Vaak krijgt een leerling thuis extra huiswerk krijgen in het kader van de RT. Het is fijn als de ouders hun kinderen daarbij actief steunen, zodat het huiswerk een positieve bijdrage kan leveren aan de RT.

Wanneer een leerling met RT 3 keer het huiswerk niet maakt, stopt de RT.

Zowel kleuters als onderbouwleerlingen komen in aanmerking voor RT.

Buitenschoolse remedial teaching mag niet tijdens schooltijd plaatsvinden, tenzij op uitdrukkelijk advies van school en in overleg met de klassenleerkracht en IB-er. De kinderen mogen echter enkel onder begeleiding van een volwassene tijdens schooltijd het plein verlaten.

Naast de RT hebben we ook de beschikking over een klassen-assistent. Zij begeleidt o.a. groepen leerlingen, ondersteunt bij toetsen etc.

Normale zorg binnen de klas.

Extra zorg binnen de klas d.m.v. een groepsplan waarin staat op welk niveau een bepaalde leerling de leerstof moet leren beheersen.

Zorg op schoolniveau na besluit van zorgoverleg door RT-er en IB-er in overleg met de klassenleerkracht (RT buiten de klas).

Inschakelen externe deskundigen op schoolniveau (ZAT, Schoolbegeleidingsdienst Vrije Scholen ETC.) Speciale school voor basisonderwijs.

Een handelingsplan bevat: probleemstelling, beginsituatie, doel van het plan, plan van aanpak en een evaluatie. Een handelingsplan wordt opgesteld voor een periode van minimaal 6 weken. Ouders worden over het plan geïnformeerd. Na afloop van de begeleidingsperiode volgt de evaluatie.

Wanneer een kind een handelingsplan bij de Remedial Teacher heeft, tekenen de ouders het plan en de evaluatie voor akkoord.

Kinderbespreking/klassenbespreking

Regelmatig houdt het team een kinderbespreking. Ouders geven hier altijd vooraf toestemming voor. Tijdens de kinderbespreking worden alle waarnemingen met betrekking tot één kind naast elkaar gelegd en zo ontstaat er een zo compleet mogelijk beeld van het kind.

De kinderbespreking wordt altijd nar de ouders terug gekoppeld.

Op dezelfde wijze als in de kinderbespreking individuele leerlingen worden besproken, worden ook klassen in hun geheel besproken.

Protocol Leesproblemen en Dyslexie

De Vrije School Zeeland werkt met het dyslexie protocol voor leesproblemen en dyslexie. Dit omvat een stappenplan om leerlingen vanaf de kleuterklas tot en met klas 6 te volgen in de ontwikkeling van de leervoorwaarden, de beginnende geletterdheid, het technisch en voortgezet lezen.

- Het protocol ligt ter inzage in de grote zaal en in de kleutergang.
- Sinds 1 januari 2015 worden de dyslexieonderzoeken en behandelingen door de gemeentes vergoed.
- Een aanvraag voor een onderzoek wordt, in overleg met de ouders, door de intern begeleider van school verzorgd.

Leerlijnen

De school heeft de leerlijnen voor zowel taal, rekenen als de kunstzinnige en de zaakvakken vast gelegd. De doelen zijn omschreven. Leraren stemmen de weg naar het doel af op hun klas.

Klassentoetsen

Tweemaal per jaar (eind januari/ begin februari en in juni) neemt de leerkracht toetsen af op het gebied van rekenen, spelling en lezen. De toets begrijpend lezen wordt een maal per jaar afgenomen.

Leerlingen uit klas 1 en 2 worden aan de hand van het dyslexie protocol getoetst op hun leesvorderingen. De bevindingen van de toetsen worden met de ouders besproken in de 10-minuten gesprekken. De data voor deze gesprekken vindt u in de jaarkalender.

Zesde klas toets

In de zesde klas nemen alle leerlingen deel aan de CITO- eindtoets waarmee de basisschooltijd afgesloten kan worden en waaruit een schoolkeuzeadvies opgesteld wordt. Jaarlijks worden de opbrengsten en de gang van zaken geëvalueerd.

In de 5^e klas wordt de entreetoets van Cito gemaakt.

Deze toets komt in plaats van de CITO M toetsen. Met uitzondering van de technisch leestoets. De kinderen worden dus niet dubbel getoetst.

Uitstroomgegevens klas 6

SCHOOLJAAR	SCHOOLSOORT	AANTAL
2015/2016	VWO	7
2015/2016	VWO/HAVO	4
2015/2016	HAVO	5
2015/2016	VMBO t/HAVO	5
2015/2016	VMBO t	3
2015/2016	VMBO/LWOO	4
2015/2016	BOVENBOUW VS	8
2014/2015	VWO	7
2014/2015	VWO/HAVO	3
2014/2015	HAVO	5
2014/2015	MAVO/HAVO	6
2014/2015	MAVO	-
2014/2015	VMBO b/k	-
2013/2014	VWO	11
2013/2014	VWO/HAVO	2
2013/2014	HAVO	4
2013/2014	MAVO/HAVO	2
2013/2014	MAVO	2
2013/2014	VMBO b/k	1
2012/2013	VWO	7
2012/2013	VWO/HAVO	2
2012/2013	HAVO	5
2012/2013	MAVO/HAVO	3
2012/2013	MAVO	7
2012/2013	VMBO b/k	1
2011/2012	VWO	4
2011/2012	VWO/HAVO	7
2011/2012	HAVO	4
2011/2012	MAVO/HAVO	1
2011/2012	MAVO	5
2011/2012	VMBO b/k	2

Evaluatie onderwijsleerproces.

Jaarlijks maken we een trendanalyse van de opbrengsten. We zijn tevreden over de opbrengsten. Alleen de spellingsopbrengsten vinden wij niet hoog genoeg. Met name de spelling van niet werkwoorden heeft extra aandacht. Een aantal jaar geleden hebben wij daartoe een spellingsmethode aangeschaft en ingevoerd. We zien dat de kinderen in klas 2 tot en met 4 de toetsen die in de methode staan goed maken, maar meer moeite hebben met de CITO toets spelling. CITO eindtoets wordt waarschijnlijk de IEP eindtoets. In groep 8 zien we de resultaten vooruit gaan.

De komende jaren willen we investeren in diverse oefenmaterialen, geschikt voor verschillende groepen leerlingen. Het aanvankelijk leesonderwijs zoals dat op de

vrijeschool wordt gegeven wordt in de eerste klas ondersteund door de leeslijnmethode. Bij de aanschaf daarvan is rekening gehouden met verschil in leesniveau van de verschillende kinderen. Het voorgezet leesonderwijs in klas 2 en 3 zal ondersteund worden door de invoering van estafette lezen. Deze methode biedt ook differentiatie voor zowel de betere als de zwakkere lezers.

We hebben geïnvesteerd in verdiepings- en verrijkmingsmateriaal voor de verschillende klassen. In het schooljaar 12/13 hebben wij Brandaan, Naut en Meander aangeschaft voor de klassen 3 tot en met 6.

Ook zijn er in verschillende klassen periodekaarten gemaakt die het mogelijk maken de periodestof ook voor meer begaafde kinderen uitdagend en uitnodigend aan te bieden.

Artsenonderzoek GGD

De GGD-schoolarts onderzoekt alle kinderen minstens eenmaal in hun schooltijd. U ontvangt hierover tijdig bericht.

Aanvullende therapieën

De VSZ werkt samen met verschillende therapeuten die onze visie op onderwijs delen, zoals een kunstzinnig therapeut en een euritmitherapeut.

Een kind krijgt alleen tijdens schooltijd therapie wanneer het advies voor de therapie door school gegeven is.

De bekostiging van de therapie komt voor rekening van de ouders. Ouders met een aanvullend pakket kunnen de kosten bij hun verzekeraar declareren.

Vertrouwenpersonen leerlingen en ouders

Op onze school kan iedere leerkracht door leerlingen en ouders in vertrouwen worden genomen.

Soms is het echter fijner om met een niet direct betrokkene te praten over zaken die zijn voorgevallen of die je als kind of ouder bezig houden.

In onze school vormen:

Jacqueline de Jager en Jacolien Veldhoen samen de vertrouwensgroep voor zowel ouders als kinderen.

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk maakt samen met leerlingen, hun ouders en leerkrachten problemen inzichtelijk en bespreekbaar. Indien nodig legt het schoolmaatschappelijk werk contact met gespecialiseerde hulp buiten school in overleg met de betrokkenen.

Schoolmaatschappelijk werk is te bereiken via het loket van Porthos 088 7514000 (vragen naar schoolmaatschappelijk werk Middelburg)

Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet op het passend onderwijs in werking getreden. Onderdeel van deze wet is de zorgplicht. Deze houdt in dat het de verantwoordelijkheid van de school wordt om een onderwijsplaats te zoeken voor de bij hen aangemelde leerlingen.

Passend onderwijs betekent dat we streven naar onderwijs op maat voor alle leerlingen. Dat zal natuurlijk niet in alle gevallen haalbaar zijn. In dergelijke situaties blijft plaatsing in het speciaal onderwijs mogelijk.

Onze school staat open voor het toelaten van kinderen die speciale ontwikkelingsvragen hebben, echter binnen de zorgmogelijkheden die de school heeft. Dit betekent dat een kind binnen een groep op zijn eigen wijze moet kunnen meedoen met de activiteiten, dat de toelating de veiligheid niet mag verstoren en er mag geen verstoring optreden voor het leerproces van de andere kinderen.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben kan de school een beroep doen op het Samenwerkingsverband Kind op 1.

(www.swvkindop1.nl)

ondersteuning leerlingen met een zorgvraag

Ouders met een kind met een beperking kunnen – onder voorwaarden – kiezen voor een reguliere basisschool.

Onze school staat open voor het toelaten van deze kinderen, echter binnen de zorgmogelijkheden die de school heeft. Dit betekent dat een kind binnen een groep op zijn eigen wijze moet kunnen meedoen met de activiteiten en dat er een ontwikkeling te zien moet zijn als resultaat van de inzet en inspanningen.

De toelating mag de veiligheid niet verstoren en er mag geen verstoring optreden voor het leerproces van de andere kinderen.

De financiering van de extra ondersteuning loopt via het samenwerkingsverband.

Procedure

Bij aanmelding wordt er een aantal stappen gezet door de aannamescommissie. Hierin hebben zitting de directeur, de IB'er en de betrokken leerkracht. De procedure is uitvoering beschreven in het 'protocol kinderen met een handicap'. Dit is via de intern begeleider en schoolleider te verkrijgen.



8 ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Het Bestuur

Het bestuur van de stichting de Vrije School Zeeland is juridisch eindverantwoordelijk voor de school. Het is een zogenoemd toezichthoudend bestuur dat bestaat uit ouders. De uitvoerende bevoegdheden zijn gedelegeerd aan de schoolleider. De belangrijkste taken van het bestuur zijn: het waarborgen van het voortbestaan van de school; het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs en het toezien op de handhaving van de grondbeginselen. Om deze reden stelt het bestuur het beleid van de school vast. Formeel is het bestuur werkgever van het personeel op school. Het bestuur overlegt regelmatig met de schoolleider over de gang van zaken.

De schoolleider

De belangrijkste taken van de schoolleider zijn het verzorgen van het pedagogisch beleid, zorg dragen voor een goede organisatie van het onderwijs, vorm geven aan het personeel en financiële beleid. Het is altijd mogelijk een afspraak te maken. De schoolleider houdt spreekuur op afspraak. De schoolleider is part-time aangesteld.

Het team

Het schoolteam is samengesteld uit twaalf leerkrachten, die als klassenleerkracht of vakleerkracht aan onze school verbonden zijn. Aan de school zijn verder een Remedial Teacher en een IB'er verbonden. Vakleerkrachten zijn er voor de vakken euritmie en handwerken. Houtbewerken wordt door een deskundige vrijwilliger gegeven.

Vervanging

De school streeft ernaar om afwezige leerkrachten te vervangen. Door een gebrek aan vrijeschool vervangers en door het in werking treden van de WWZ kunnen wij niet garanderen dat er altijd vervanging is. De kinderen worden dan over de andere klassen verdeeld en, in uiterste nood, naar huis gestuurd.

De begeleiding en inzet van stagiaires
Onze school biedt stageplaatsen aan leerlingen van Hogeschool Helicon, van diverse Pabo's en van de SPW opleidingen van het ROC. De betreffende stagiaires worden begeleid door de klassenleerkracht bij wie ze stage lopen. Ook worden er leraren in opleiding ingezet. Deze zogenaamde LIO-ers mogen zelfstandig les geven.

Scholing van leraren

Jaarlijks worden alle leerkrachten in de gelegenheid gesteld zich op onderwijskundig gebied bij- of na te scholen. Doel van deze scholing is om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden en waar mogelijk te verbeteren. Enkele malen per jaar is er voor de leerkrachten een studiedag. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. De studiedagen zijn opgenomen in de jaarkalender achterin de schoolgids.

De medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad bestaat uit een afvaardiging van de ouders en medewerkers. De raad geeft gevraagd of ongevraagd advies aan het Bevoegd Gezag van de school; tevens heeft het bevoegd gezag voor bepaalde besluiten de instemming van de Raad nodig alvorens deze geëffectueerd mogen worden. De samenstelling, taak en bevoegdheden van de Raad zijn in de wet geregeld en samengevat in het Reglement dat bij de administratie verkrijgbaar is.

De Raad vergadert eenmaal per 2 maanden; deze vergadering is besloten. Voor deelname of inbreng van agendapunten dient dit voorafgaand aan de vergadering aan een van de leden gemeld te worden. Ook kan gebruik gemaakt worden van het postvak van de MR op de administratie voor ideeën, vragen en adviezen. Naast de MR vergaderingen zijn er Overleg Vergaderingen met het Bevoegd Gezag. Deze vinden ook eenmaal per 2 maanden plaats en zijn toegankelijk voor toehoorders.

9 OUDERS EN SCHOOL

Oudergesprek

Minstens eenmaal per jaar heeft een leerkracht een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind. De leerkracht nodigt de ouders hiervoor uit. Daarnaast zijn ouders altijd welkom om zelf een afspraak met de leerkracht te maken als daar behoefte aan is. Tijdens de gesprekken worden de ontwikkelingen en leervorderingen van het kind besproken.

Alle leerkrachten hebben een spreekuur op een vast moment. In een van de eerste weekberichten worden deze vermeld. Wij vinden het belangrijk dat beide ouders bij de gesprekken aanwezig zijn. Ook wanneer de ouders niet een huishouding delen, is het voor het kind belangrijk dat zij samen deze gesprekken voeren.

Van ouders die gezamenlijk het gezag over een kind hebben wordt verwacht dat zij elkaar informeren wanneer het niet mogelijk is om samen op gesprek te komen.

10-minutengesprek

Tweemaal per schooljaar, na een toetsperiode, worden de ouders op school uitgenodigd om de leervorderingen van hun kind met de leerkracht te bespreken. De 10-minutengesprekken worden aangekondigd in de jaarkalender en het weekbericht. Ouders ontvangen hiervoor ook een persoonlijke uitnodiging.

Ouderavonden in de klas

Jaarlijks worden drie à vier ouderavonden gehouden. Dit kunnen, naast informatieve avonden over de ontwikkeling van de klas, ook bij jaarfeesten behorende maakavonden zijn. Tevens is er ruimte om specifieke thema's te behandelen en werk van de kinderen te bekijken.

De klassenraad

Elke klas heeft een klassenraad, die bestaat uit ongeveer drie ouders en die wordt samengesteld in onderling overleg tussen leerkracht en ouders. De klassenraad staat de leerkracht met raad en daad bij, helpt mee met het organiseren van de klassenactiviteiten en jaarfeesten en heeft een open oor voor alles wat leeft onder de ouders van de klas. De klassenraad is aanspreekbaar voor allerlei praktische zaken. Jaarlijks heeft de klassenraad een gesprek met de schoolleider.

Thema avonden en inspiratie ochtenden

De school organiseert thema-avonden over vakken die specifiek zijn voor de Vrije School.

Deze avonden zijn toegankelijk voor ouders en belangstellenden.

Presentatieochtenden

Eenmaal per jaar is er een presentatieochtend. Op deze ochtend laten klas een tot en met zes tijdens een kort programma iets zien of horen uit de lesstof. De kinderen studeren hiervoor niet speciaal iets in, maar laten zien waar ze in de klas mee bezig zijn. Het getoonde varieert van taal en rekenen, tot muziek, dans of handwerken.

Inloopochtenden

Tijdens de inloopochtenden kunnen ouders in de klassen kijken en de sfeer proeven. De data vindt u in de jaarkalender. Ouders zijn zowel in de klas van eigen kind welkom als ook in andere klassen.

Schoolgids

Aan het begin van elk nieuwe schooljaar wordt de schoolgids aangepast. U vindt deze gids op de website van de school.

Daarnaast krijgt ieder gezin een kalender met daarin alle belangrijke data en adressen.

Weekbericht

Twee keer per maand ontvangt elk gezin een actueel weekbericht voor de komende 2 weken. Hierin staan een agenda met activiteiten en mededelingen of oproepjes van leerkrachten, bestuur, schoolleider, klassenraden of andere werkgroepen. Ouders ontvangen het weekbericht per e-mail. Een exemplaar op papier kan worden opgehaald bij de administratie.

Prikborden

Bij de peuterklas, kleuterklassen en klas 1 t/m 6 hangen prikborden. Hierop is informatie te vinden over de klas. Voor schoolactiviteiten hangen er prikborden in de grote zaal en in de kleuterhal.

Ouderparticipatie

Ouders en school kunnen niet zonder elkaar. De betrokkenheid van ouders neemt een belangrijke plaats in op de Vrije School. De school is niet alleen een plek om te leren, maar ook een sociale gemeenschap. Er zijn veel mogelijkheden om actief te zijn in de school. Er zijn groepen van allerlei aard, zowel denk-, doe- als praatgroepen. Hieronder volgt een opsomming van de diverse werkgroepen.

Taken klassenraad Vrije School Zeeland

De Vrije School Zeeland organiseert elk schooljaar veel activiteiten, jaarfeesten en uitstapjes voor de kinderen. Ondersteuning en inzet van ouders/verzorgers is onmisbaar om dit alles goed te laten verlopen. Om deze inzet van ouders te coördineren zijn in elke klas circa 3 klassenouders nodig. De klassenleerkracht benadert hiervoor een aantal ouders met de vraag of zij in principe voor twee jaar klassenouder willen zijn. Aan het begin van het schooljaar wordt in overleg met de leerkracht een onderlinge taakverdeling gemaakt.

Klassenouders zijn ouders die de klassenleerkracht ondersteunen bij het organiseren van allerlei activiteiten in en buiten de klas. De activiteiten vallen onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Op de eerste ouderavond van het schooljaar maakt de leerkracht bekend wie de klassenouders zijn, de taakverdeling en de bereikbaarheid. De klassenouder is goed bereikbaar (per telefoon of email) voor de leerkracht en voor andere ouders.

Tevens spelen klassenouders een rol bij de communicatie binnen de school. Zij horen soms andere zaken die onder de ouders leven dan de klassenleerkracht. De school vraagt de klassenouders om ouders eventueel te wijzen op de afgesproken communicatielijnen binnen de school. Als ouders pedagogisch/didactische/communicatieve vragen hebben dan is het eerste aanspreekpunt in principe de klassenleerkracht.

Taken van klassenouders

- De klassenouders overleggen drie keer per jaar met de klassenleerkracht. In dat overleg kan het onder meer gaan over de planning en de voorbereiding van de jaarfeesten, de verjaardag van de leerkracht, het schoolreisje of de kampweek, de organisatie van het luizen kammen, de voorbereiding van een bepaald project in de klas of de organisatie van excursies.. De klassenouders maken een overzicht van alle activiteiten voor een heel jaar. Het verdelen van de taken onder de ouders gebeurt meestal op de eerste ouderavond van het schooljaar.
- De klassenouders beheren de klassenpot, een budget dat elk jaar gevraagd wordt (rond 5 euro) voor lief- en leed, kleine cadeautjes etc.
- De klassenouders maken aan het begin van het schooljaar een belijst met telefoonnummers van ouders inclusief 06-nummers en email adressen. De klassenleerkracht zorgt voor verspreiding van deze lijst zowel naar de andere ouders als binnen de school.
- De klassenouders activeren ouders bij taken binnen het lokaal, zoals het verzorgen van de seizoentafel, repareren van speelgoed en

materialen, maken van opbergkast etc.

- De klassenouders introduceren op initiatief van de leerkracht nieuwe ouders/verzorgers in de school. Zij nodigen hen uit voor een gesprek waarin zij informatie krijgen over zaken met betrekking tot de rol en inzet van ouders in de klas van hun kind. Dat kunnen zaken zijn als: waar ouders naar toe kunnen met hun vragen of zorgen; inzet tijdens jaarfeesten en andere activiteiten; afspraken over schoonmaken; inzet van ouders bij klassenoverstijgende zaken.
- 1 van de klassenouders is aanwezig tijdens klassenouderoverleg met MR en schoolleiding, 1 keer per jaar.

Taakgroep Schoonmaak

Ouders maken de klaslokalen aan het eind van elke week bij toerbeurt schoon. De schoonmaakgroep maakt roosters en takenlijsten en onderhoudt de contacten met ouders, schoolleider en bestuur. Er bestaat de mogelijkheid om de schoonmaak uit te besteden aan oud-scholieren. Dit kost € 8,00 per lokaal. Hun namen en telefoonnummers vindt u in het weekbericht. Vier maal per jaar is er een extra schoonmaakmoment van de klaslokalen: de kwartaalpoets.

Contactpersoon: via administratie.

Ouderbibliotheek

In de ouderbibliotheek kunt u terecht voor literatuur over de achtergronden van de Vrije School, antroposofie, opvoeding en kinderen, kookboeken en verhalenboeken. Iedereen die aan school verbonden is kan gratis lenen. De ouderbibliotheek is tegelijk open met de schoolwinkel.

Contactpersoon: via administratie

Schoolwinkel

De schoolwinkel verkoopt teken- en schildermaterialen, speelgoed, houten figuurtjes, stoffen poppen, kijktafelfiguurtjes en boeken. Dit initiatief is ontstaan uit gebrek aan winkels met deze artikelen in deze regio. De winkel is niet commercieel en eventuele winsten komen ten goede aan de school. De winkel is ongeveer 12 keer per jaar op woensdag geopend van 12:00 tot 13:00 uur. Ieder jaar wordt er op het hoofdprikbord een schema van schoolwinkeldatums gehangen.

e-mail adres:

Contactpersoon: via administratie

Bazaargroep

In het najaar of de lente organiseert de bazaargroep een schoolbazaar. Het doel van de bazaar is het beleven van een gezellige dag voor jong en oud. Het maken, ervaren en genieten staan centraal. De opbrengst van de bazaar komt ten goede aan de school.

Contactpersoon: via administratie

Schoolkoor Tourdion

Het schoolkoor bestaat uit ouders en vrienden. Met veel plezier zingen zij elke maandagavond vanaf 20.00 uur op school een uitgebreid vierstemmig repertoire, waaronder lichtklassieke stukken afgewisseld met moderner werk. Dirigent is Margie van Rabenswaaij. Belangstellenden kunnen ter kennismaking vrijblijvend meezingen. Leden betalen € 10,- contributie per maand.

Contactpersoon: via administratie

Vrijwillige ouderbijdrage

Gestreefd wordt naar een zo hoog mogelijke kwaliteit in mensen, materialen, lesinhoud en omgeving. Hiervoor kiezen betekent dat er naast subsidie van de rijksoverheid extra geld nodig is. Ieder jaar doet de school dan ook een beroep op ouders om een vrijwillige bijdrage te leveren. Van dit geld worden onder meer de extra leerkrachten, het natuurlijke materiaal en de jaarfeesten betaald. De school draagt een vast bedrag per leerling af aan de Vereniging van Vrijescholen, die daarmee de vrijeschoolpedagogie verder ontwikkelt en scholing voor leerkrachten mogelijk

maakt. De ouders maken met hun ouderbijdrage het voortbestaan van de school in zijn totaliteit mogelijk.

De school heeft een ANBI status. Dat wil zeggen dat de bijdrage in bepaalde gevallen aftrekbaar is.

Ouderbijdragetabel en richtlijnen

De hoogte van de ouderbijdrage is afhankelijk van de draagkracht van ouders.

De ouderbijdrage wordt gedurende 12 maanden per jaar betaald.

Na de zomervakantie ontvangen ouders een nieuwe tabel en het verzoek een ouderbijdragenformulier voor het komende schooljaar in te vullen.

Duurzaamheidsgroep

Naast de inspanningen van de Vrije School Zeeland om de ecologische voetafdruk van de school en haar leerlingen te verkleinen, is er een ouderparticipatiegroep in het leven geroepen, die zich actief inzet om een praktische invulling te kunnen geven aan de verduurzaming van de school. Hierbij kan gedacht worden aan het scheiden van afval in de klassen tijdens lesuren en bijvoorbeeld door ouders te stimuleren geen pakjes drinken mee te geven naar school, maar een drinkbeker.

De school, de leerkracht en de leerlingwerken op deze manier aan een gezamenlijk bewustzijn van mens en omgeving.



10 NIEUWE LEERLINGEN



Schoolkeuze is niet eenvoudig. Om tot een goede keuze te kunnen komen bieden wij ouders op verschillende momenten de gelegenheid om op school te komen kijken.

Informatief gesprek

Uiteraard is het altijd mogelijk een afspraak te maken met de schoolleider voor een persoonlijk gesprek en een korte rondleiding door de school.

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden door middel van een aanmeldingsformulier. Dit formulier is verkrijgbaar via de administratie. Voor nieuwe leerlingen geldt een aannameprocedure.

Aannameprocedure

De leerkracht van de klas waar het kind vermoedelijk zal komen, neemt contact op met de ouders voor een aannamegesprek. Hiervoor worden ouders op school uitgenodigd. Belangrijk is een beeld te krijgen van het kind en zijn ontwikkeling en de motivatie van de ouders. De intern begeleider informeert bij de school van herkomst naar de voorgeschiedenis van het kind. Het kind kan in deze periode kennismaken met zijn of haar nieuwe klas.

Speciale problematiek

Als het kind een speciale problematiek met zich mee brengt, zal er gekeken worden of het hier op onze school voldoende ontwikkelingsmogelijkheden heeft en of het zich in de betreffende groep ook zal kunnen ontplooiën. Uiteindelijk besluit de schoolleider of het kind geplaatst wordt of niet.

Tussentijdse afmelding en onderwijskundig rapport

Als een leerling tussentijds naar een andere school gaat moet hij door de ouders afgemeld worden bij de schoolleider en de betreffende leerkracht. De ouders worden hierna uitgenodigd voor een afsluitend gesprek. De leerling wordt uitgeschreven en het onderwijskundige rapport van de leerling zal naar de nieuwe school worden gestuurd. In de klas zal afscheid genomen worden van de leerling.

11 PRAKTISCHE ZAKEN

Schooltijden

Peuterspeelzaal Madelief:

ma t/m vr van 8:45 tot 12:15 uur

Schooltijden en vakantierooster 2015/2016

Schooltijden

Kleuterklassen	ma-di-do-vr:	8.25 uur- 13.00
	wo:	8.25 uur- 12.30
Klas 1	ma-vr:	8.25 uur- 13.00
	wo:	8.25 uur- 12.30
	di-do:	8.25 uur- 14.45
Klas 2 t/m 6	ma-di-do:	8.25 uur- 14.45
	wo:	8.25 uur- 12.30
	vr:	8.25 uur- 13.00

Vakanties

Herfstvakantie	24 - 28 oktober
Kerstvakantie	26 december - 6 januari
Voorjaarsvakantie	27 februari - 3 maart
Pasen	14 - 17 april
Meivakantie	24 april- 5 mei
Hemelvaart	25 en 26 mei
Pinksteren	5 juni
Zomervakantie	17 juli- 25 augustus

Studiedagen

Studiedag: Vrijdag 21 oktober 2016
Studiemiddag: Donderdag 22 december 2016
Studiedag: Vrijdag 23 december 2016
Studiedag: Maandag 6 maart 2017
Studiedag: Vrijdag 24 maart 2017

Bereikbaarheid van de school

De administratie van de school is van maandag- tot vrijdagochtend geopend van 8.00 uur tot 12.00 uur. Voor informatie, ziekte- of afmeldingen van leerlingen en voor het maken van afspraken kunt u op deze tijden en na 14.45 uur terecht. Op overige tijden kunt u het antwoordapparaat inspreken. Er wordt dan zo spoedig mogelijk contact met u opgenomen.

Telefooncirkels

In alle klassen maakt de klassenraad bij het ingaan van het nieuw schooljaar een telefooncirkel. Bij onverwachte wijzigingen van de lessen, afgelastingen van activiteiten of calamiteiten worden ouders via deze cirkel op de hoogte gesteld.

Continuerooster

In de kleuterklassen eten de kinderen op maandag t/m donderdag hun meegebrachte brood en fruit. Op vrijdag eten ze het brood dat op donderdag zelf gebakken wordt. De kleuterleidsters zorgen voor thee.

Op de lagere school is de lunchpauze tussen 12:30 en 13:15 uur. Alle kinderen eten op de "lange dagen" tussen de middag op school, samen met de klassenleerkracht.

Traktaties/voeding

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het eten, het drinken en de traktaties die zij hun kinderen meegeven. De school hecht waarde aan gezonde voeding. Er zijn leerlingen die geen vlees, melkproducten en/of suiker gebruiken. Informatie hierover is per klas te krijgen bij de leerkracht.

Schoolbenodigheden per klas

Leermiddelen worden hoofdzakelijk door de school verstrekt. De volgende leermiddelen moeten door de ouders zelf worden aangeschaft en blijven dan ook eigendom van het kind.

Vanaf klas 1: gymnastiekleding in tas: broekje, shirt en schoenen.

Vanaf klas 4: blokfluit (wordt klassikaal ingekocht via leerkracht)

In klas 6: passer (na overleg met leerkracht)

Weekopening/sluiting

Elke maandagochtend openen alle lagere schoolklassen gezamenlijk de nieuwe schoolweek. Regelmatig sluiten we de week ook weer af op vrijdagen. Terwijl kinderen en leerkrachten elkaar in een ontspannen sfeer ontmoeten, kunnen ze belevenissen van de afgelopen periode en de komende tijd delen.

Opening van het nieuwe schooljaar

Traditioneel opent de lagere school op de eerste maandagochtend na de zomervakantie het nieuwe schooljaar met een feestelijke bijeenkomst. De kleuterjuffen dragen de nieuwe eersteklassers over aan de juf of meester van de eerste klas. De hele school zingt als zij binnenkomen het schoollied "In the quest of the holy grail". Ouders zijn bij deze bijeenkomst van harte welkom; jongere kinderen kunnen hier niet bij aanwezig zijn. Voor hen is op school opvang aanwezig.

Buitenschoolse activiteiten

Kleuterklassen

De kleuterklassen gaan niet op schoolreis. De oudste kleuters kennen een speciale middag aan het eind van het schooljaar, waarin gezamenlijk gepicknickt wordt als afsluiting van hun kleutertijd.

Schoolreizen

De klassen 1 t/m 4 gaan jaarlijks op schoolreis. De leerkrachten organiseren de schoolreizen samen met hun klassenraad. De schoolreisjes vinden meestal plaats in de laatste weken voor de zomervakantie. De kosten bedragen tussen de € 10,00 en € 25,00 en komen voor rekening van de ouders.

Traditiegetrouw gaan de klassen 5 en 6 enkele dagen op schoolkamp, doorgaans aan het einde van het schooljaar. Een vijfde klas kamp kost ongeveer € 80,- een zesde klas kamp komt op ongeveer € 125,-. Mocht de betaling hiervan een probleem zijn, dan kunt u dit aan het begin van het schooljaar aangeven bij de schoolleider of leerkracht.

Schoolvoetbaltoernooi

De kinderen uit de klassen 5 en 6 doen mee aan het jaarlijkse schoolvoetbaltoernooi van de gemeente Middelburg. De jongens en meisjes spelen mee in hun eigen teams op middagen in mei of juni, onder begeleiding van de leerkracht. Ouders zijn van harte uitgenodigd om als begeleider of scheidsrechter mee te helpen.

Sportdag

De kinderen uit klas 5 en 6 doen mee aan de jaarlijkse sport- en speldag in de gemeente Middelburg onder begeleiding van de leerkracht. Ook de sportdag wordt gehouden in de periode voor de zomervakantie.

Verkeersexamen

De kinderen uit klas 5 doen mee aan het landelijk verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte. Het praktische gedeelte wordt afgenomen in de binnenstad van Middelburg. De activiteit wordt begeleid door de leerkracht.

Leerplicht en schoolverzuim

Leerplicht

Vanaf de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand dat het kind 5 jaar geworden is, is het kind volledig leerplichtig. Dit betekent dat het kind vijf dagen per week onderwijs dient te volgen. De leerplicht houdt op wanneer het kind

het schooljaar heeft doorlopen waarin het 18 jaar is geworden. In de Leerplichtwet staat precies geformuleerd waaraan ouders moeten voldoen.

Schoolverzuim

Ouders moeten ieder schoolverzuim melden aan de betreffende leerkracht via de administratie (eventueel via inspreken van de voice-mail) vóór de aanvang van de lessen. Als er een leerling afwezig is zonder melding van de ouder(s), wordt door de leerkracht telefonisch contact opgenomen met de betreffende ouder(s). De schoolleider is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de gemeentelijke leerplichtambtenaar.

Verlofregelingen

Vakantieverlof wordt alleen verleend wanneer het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers (bijv. landbouw of horeca) slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Als dit verlof wordt toegekend (na controle bij werkgever door de schoolleider) dan mag dit slechts éénmaal per schooljaar worden verleend en mag dit verlof niet langer duren dan 10 schooldagen. Het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken en laatste 2 lesweken van het schooljaar.

Bij toekenning van extra verlof wordt van de ouders verwacht dat ze het kind na terugkomst helpen bij het inhalen van achterstallig werk. Vakantieverlof moet schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleider, minimaal 6 weken van te voren. Formulieren hiervoor zijn te verkrijgen op de administratie.

Verlofregeling bijzondere familieomstandigheden
Voor bijzondere omstandigheden zoals bruiloften, jubilea of begrafenissen kan in overleg met klassenleerkracht en schoolleider extra verlof worden toegekend. De aanvraag moet schriftelijk worden ingediend bij de schoolleider vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering.

Huisregels VSZ

Ouders in de school.

- De kleuterouders brengen hun kinderen vanaf 8.15 in de klas en verlaten het lokaal om 8.25 uur
- De ouders van klas 1 tot en met 6 brengen de kinderen naar het plein. Zij verlaten het plein na het luiden van de bel en gaan de school niet binnen (behalve wanneer er taken op je wachten als leesouder, voorbereiden van jaarfeesten etc.)

- Om kwart voor drie wachten de ouders op het plein tot de klassen buiten zijn. Daarna kan men de school in om werk van de kinderen te bekijken of de leerkrachten aan te spreken. Jongere kinderen blijven bij hun ouders en spelen niet in de school.

Verjaardagen en traktaties

- In de kleuterklassen worden verjaardagen gevierd in aanwezigheid van de ouders
- In de klassen 1 tot en met 6 vieren de kinderen de verjaardag zonder dat de ouders aanwezig zijn
- Traktaties houden we klein en zijn bij voorkeur zelf gemaakt en bestaan uit biologische grondstoffen. Er worden geen chemische geurkleur – en smaakstoffen gebruikt.
- Kinderen met een speciaal dieet hebben hun eigen traktatietrommel op school die door de eigen ouder/verzorger wordt bijgehouden.

Eten op school

- De kleuters nemen brood mee in een trommeltje. Ook nemen zij dagelijks een stuk fruit mee naar school. Liefst van biologische kwaliteit
- De kinderen van klas 1 tot en met 6 nemen voor de kleine pauze een boterham en/of fruit mee. (op school wordt niet gesnoept) Tussen de middag eten zij brood wat zij van huis meebrengen. Zorg voor voldoende drinken. Frisdranken zijn op school niet toegestaan, ongezoete fruitsappen wel.
- Vanuit het oogpunt van duurzaamheid willen we de afvalberg zo klein mogelijk houden. Daarom vragen we jullie geen voorverpakte koeken etc. mee te geven.. Kinderen nemen hun eigen afval mee naar huis om zo het bewustzijn voor natuur en milieu te vergroten.

Mobiele telefoons

- Kinderen tot en met klas 4 hebben geen mobiele telefoon bij zich.
- Tijdens schooltijd worden de mobiele telefoons niet gebruikt. Ze blijven in de tas.
- De school is niet aansprakelijk voor het verlies of diefstal van de mobiele telefoon.
- Na schooltijd mogen kinderen hun telefoon gebruiken om speelafspraken etc. te maken.

- Het is voor leerlingen verboden om op school te fotograferen.

Fotograferen op school

- Ouders maken op school geen foto's waar andere leerlingen, leraren of ouders op staan.
- Wanneer kleuterouders foto's willen maken tijdens de verjaardag van hun kind , overleggen zij vooraf met de leerkracht over het moment waarop er gefotografeerd kan worden.
- Ouders fotograferen niet tijdens vieringen en jaarfeesten.

Verzekeringen

Alle leerlingen zijn tijdens de schooltijden en evenementen die buiten schooltijd, maar in schoolverband plaatsvinden, tegen ongevallen verzekerd. De school is ook verzekerd voor de kosten die voortvloeien uit aanspraken van derden.

Aansprakelijkheid

Indien kinderen schade toebrengen aan andermans zaken, zullen in de eerste plaats de ouders hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Geen enkele schoolverzekering kan in de plaats komen voor uw eigen w.a.- ongevallen- of ziektekostenverzekering. U dient ten alle tijden zelf verzekerd te zijn tegen deze risico's.

Sponsorbeleid

Tegenwoordig komt het steeds meer voor dat scholen gesponsord worden. Wij staan hier zeker niet afwijzend tegenover. De eventueel verkregen gelden zullen worden aangewend voor speciale doelen of om ongesubsidieerde doelen te kunnen verwezenlijken.

Reiskostenvergoeding

Via de gemeenten Middelburg, Vlissingen en Veere is het mogelijk een vergoeding van vervoerskosten te ontvangen indien leerlingen verder dan 6 km moeten reizen van huis naar school. Formulieren voor het aanvragen van een vergoeding zijn te verkrijgen bij de gemeente waarin u woont en op de administratie van de school.

12 KLACHTENREGELING EN VERTROUWENSPERSOON

Klachtenregeling

Alle geledingen op de Vrije School Zeeland doen hun uiterste best om kinderen en ouders zo goed mogelijk te begeleiden en te informeren. Wat we willen doen en hoe we dat willen doen staat in de schoolgids beschreven. Toch gaan er wel eens dingen mis of verlopen zaken anders dan de verwachting was. Klachten die hiervan het gevolg zijn, zijn signalen die van belang kunnen zijn bij de verbetering van het onderwijs. We trachten klachten zoveel mogelijk op te lossen op de plaats waar ze ontstaan.

De overheid verplicht elke school tevens te voorzien in een klachtencommissie. De klachtencommissie behandelt klachten over het bevoegd gezag en allen die voor en in de school werkzaam zijn en werkt op basis van een klachtenreglement (model VBS), dat bij de directie van de school verkrijgbaar is.

Klachten

Als aanspreekpunt bij klachten fungeert een vertrouwenspersoon. Voor de Vrije School Zeeland is dat mevrouw N. Slump; 06-23024176. De vertrouwenspersoon gaat na, of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Zij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactpersoon op school

Krachtens het vigerende klachtenreglement dient op een school ten minste één contactpersoon aanwezig te zijn die de klager verwijst naar de

vertrouwenspersoon. Op de Vrije School Zeeland functioneren als contactpersoon: de schoolleider, Mevr. Elisabeth Steinmeijer.

Procedure

Wanneer bij de VBS klachtencommissie een klacht wordt ingediend, is de procedure als volgt:

- Mededeling aan (binnen vijf werkdagen na ontvangst klacht): klager aangeklaagde bevoegd gezag
- Binnen vier weken na ontvangst klacht hoorzitting.
- Binnen vier weken na hoorzitting advies aan bevoegd gezag.
- Bevoegd gezag besluit binnen vier weken na ontvangst van het advies (inclusief reactie mogelijkheid aangeklaagde). Mededeling aan: klager, aangeklaagde, klachtencommissie en directie van de school.

Landelijke klachtencommissie

De Vrije School Zeeland heeft voor de afhandeling van klachten aansluiting gezocht bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs (LKC), die in stand wordt gehouden door de VBS (Vereniging Bijzondere Scholen voor onderwijs op algemene grondslag).

LKC-VBS
de heer mr. A.H. Westendorp
Postbus 95572
2509 CN Den Haag
Tel: 070-3315215
E-mail: lkc@vbs.nl



13 ADRESSENLIJSTEN

Landelijke adressenlijst

- **Vereniging van vrijescholen**
Telefoon: 0343-536060
vereniging@vrijescholen.nl
www.vrijescholen.nl
- **Inspectie van het onderwijs**
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
- **Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)**
Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteur 0900-1113111 (lokaal tarief)
- **Jeugdgezondheidsdienst**
tel: 0118-635664
- **Stichting voor Rudolf Steiner Pedagogie**
Secretariaat:
Hoofdstraat 14 b
3972 LA Driebergen
- **Begeleidingsdienst voor vrijescholen,**
Tel. 0343-524090,
begeleidingsdienst@vrijescholen.com
website: www.vrijescholen.com
- **Vereniging voor Vrije Opvoedkunst**
tel: 070-3246307
- **Stichting Internationaal Hulpfonds**
Voor steun aan vrijeschool pedagogie in het buitenland.
tel. 0343- 514392
info@internationaalhulpfonds.nl